BEZPIECZEŃSTWO SZKOŁY I PRZEDSZKOLA W SYTUACJI ZAGROŻENIA

Poradnik dla dyrektorów szkół, przedszkoli i żłobków

Zasady przygotowania placówki oraz postępowania podczas alarmu, ewakuacji, nalotu i innych sytuacji kryzysowych.

Materiał szkoleniowy opracowany przez KM PSP m.st. Warszawy

Kto odpowiada za przygotowanie placówki?

Najpierw ustalmy role — dyrektor organizuje działanie placówki, PSP przekazuje wskazówki.

DYREKTOR / PLACÓWKA

Zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 6ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.) dyrektor wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom podczas zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę.

OCHRONA LUDNOŚCI

Dyrektor organizuje przygotowanie placówki do działania w sytuacji zagrożenia — tak, aby personel wiedział, gdzie kierować dzieci, jak je chronić i jak utrzymać funkcjonowanie placówki.
Zgodnie z art. 103 a ustawy O ochronie ludności i obronie cywilnej, właściciel lub zarządca w miarę możliwości udostępnia osobom chroniącym się przed zagrożeniem na czas trwania tego zagrożenia punkt schronienia.

ROLA PAŃSTWOWEJ STRAŻY POŻARNEJ

Organy Państwowej Straży Pożarnej przekazują praktyczne wskazówki. Nie zatwierdzają ani nie opiniują wewnętrznego sposobu organizacji schronienia w placówce — rozwiązania trzeba dostosować indywidualnie do konkretnego budynku.

Cel: po prezentacji każdy dyrektor ma wiedzieć: CO PRZYGOTOWAĆ WCZEŚNIEJ, CO ROBIĆ W SYTUACJI ZAGROŻENIA i CZEGO NIE ROBIĆ.

ALARM - pierwsze 60 sekund

Najpierw informacja. Potem decyzja. Następnie uporządkowane działanie.

1

USŁYSZ / ODBIERZ OSTRZEŻENIE

Syrena, Alert RCB, komunikat służb, RSO, radio, telewizja, internet lub bezpośrednia informacja.

2

SPRAWDŹ, CO TO ZA ZAGROŻENIE

Nie zakładaj automatycznie, że każdy alarm oznacza ewakuację. Słuchaj treści komunikatu i poleceń służb.

3

URUCHOM PROCEDURĘ PLACÓWKI

Przekaż jasny komunikat personelowi. Każda grupa pozostaje pod opieką wyznaczonego pracownika.

4

POLICZ I KONTROLUJ

Po przemieszczeniu natychmiast sprawdź stan dzieci i personelu.

Poradnik bezpieczeństwa, s. 24-25: źródła ostrzegania, sygnały alarmowe i obowiązek stosowania się do komunikatów.

Jak rozpoznać sygnał alarmowy?

W Polsce poradnik wskazuje dwa podstawowe sygnały syren.

OGŁOSZENIE ALARMU

3 minuty

ciągły, MODULOWANY dźwięk syreny

ODWOŁANIE ALARMU

3 minuty

ciągły, JEDNOSTAJNY dźwięk syreny

Po usłyszeniu alarmu: włącz oficjalne źródło informacji i stosuj się do komunikatów.
https://www.youtube.com/watch?v=l6CmFCor68c&t=6s

Poradnik bezpieczeństwa, s. 24.

Ewakuacja czy schronienie? To nie jest to samo

Najczęstszy błąd: automatyczne wyprowadzanie wszystkich na zewnątrz bez rozpoznania zagrożenia.

EWAKUACJA - opuszczamy obiekt

Gdy w budynku jest bezpośrednie zagrożenie życia lub zdrowia albo gdy ewakuację zarządzą właściwe władze lub służby.

Przykład: pożar, zagrożenie wewnątrz obiektu, nakaz ewakuacji.

SCHRONIENIE - pozostajemy pod osłoną

Gdy zagrożenie jest na zewnątrz, a wyjście zwiększa ryzyko.

Przykład: atak z powietrza, część zagrożeń CBRN, sytuacja na zewnątrz obiektu nie jest bezpieczna.

DECYZJA = rodzaj zagrożenia + komunikat służb

Poradnik bezpieczeństwa, s. 25 i 34-35; Instrukcja reagowania, s. 4.

Ewakuacja spowodowana pożarem / Zagrożenie atakiem z powietrza – punkt schronienia



zdjęcie wygenerowane przez AI

Postępowanie podczas zagrożenia z powietrza



zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie— Gdzie schronić dzieci i personel?

1

Obiekt zbiorowej ochrony – wyróżniamy: schron, ukrycie lub miejsce doraźnego schronienia.
Ponadto wyznaczamy punkty schronienia i miejsca schronienia.

Sprawdź gdzie się znajduje.



zdjęcie wygenerowane przez AI



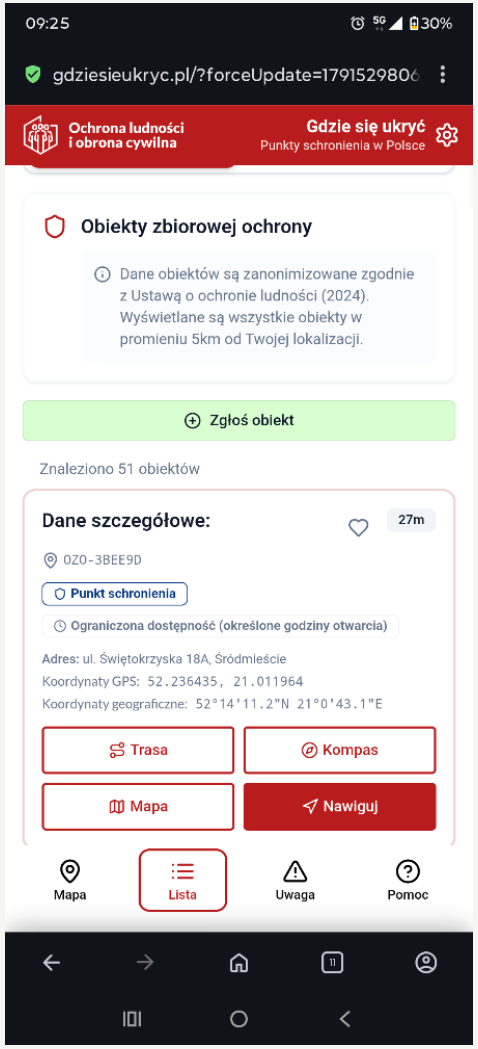
zdjęcie wygenerowane przez AI

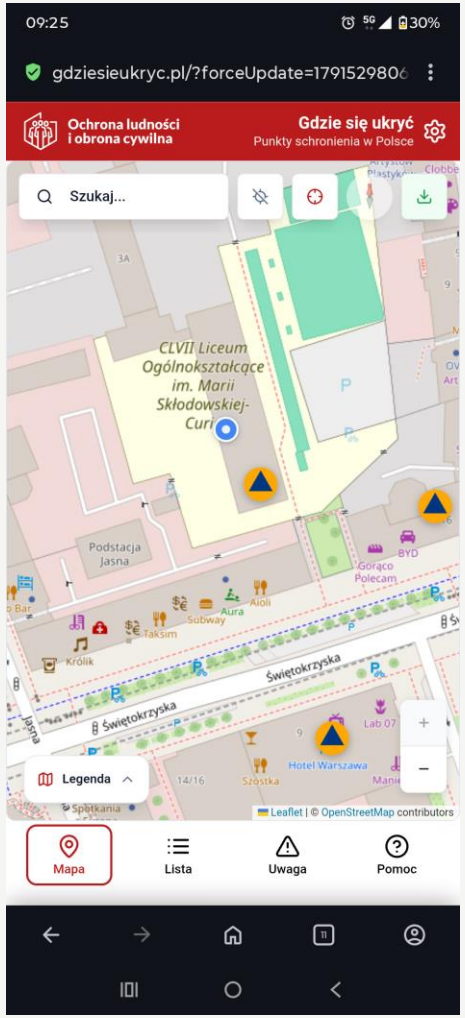
Schronienie— Gdzie schronić dzieci i personel?

2 **Punkt schronienia w budynku**

- Podstawowym narzędziem, w którym możemy znaleźć najbliższy punkt schronienia jest aplikacja gdziesieukryc.pl.
- Na zdjęciach uwidoczniono przykładowy zapisany w aplikacji punkt schronienia: dane szczegółowe oraz lokalizacje.
- Dyrektor, opiekun, nauczyciel powinien potrafić korzystać z aplikacji.
- Aplikację należy pobrać na telefon, aplikacja umożliwia działanie również w wersji ofline.

- Aplikacji należy używać w sytuacji zagrożenia np. gdy dzieci będą się znajdować poza szkołą, na wycieczce, na basenie lub w innych miejscach. Wówczas należy znaleźć najbliższy punkt schronienia i zaprowadzić do niego dzieci.






www.youtube.com/watch?v=QFLc0359t4E

Schronienie— Brak obiektu zbiorowej ochrony i punktu schronienia?

3 Miejsca schronienia

Wyznacz miejsce schronienia w budynku.

Zrób to wcześniej, a nie dopiero po ogłoszeniu alarmu. Wyboru należy dokonać po wizji lokalnej.

- **Dyrektor powinien wyznaczyć pomieszczenia lub zespoły pomieszczeń, które będą przeznaczone na miejsce schronienia.**
- **Przećwicz dojście do nich w sytuacji alarmowej.**



Schronienie— Jakie przestrzenie w budynku należy brać pod uwagę

Kondygnacja	podziemna, gdy jej brak należy rozpatrywać pierwszą kondygnację nadziemną	**Osłona**	pomieszczenie wewnętrzne, bez okien lub z minimalnym przeszkleniem
„Dwie ściany”	między ludźmi a przestrzenią zewnętrzną powinny znajdować się możliwie dwie trwałe przegrody	**Wyjścia**	odpowiednie warunki do ewakuacji, preferowane dwa wyjścia – przy czym jednym z nich może być okno lub inny otwór umożliwiający ewakuację;
Dojście	krótka droga, bez konieczności użycia windy	**Użyteczność**	jak największa pojemność, oświetlenie - najlepiej jeśli jest też awaryjne, możliwość odbioru sygnałów i komunikatów alarmowych, inne potrzeby szczególne

Wentylacja

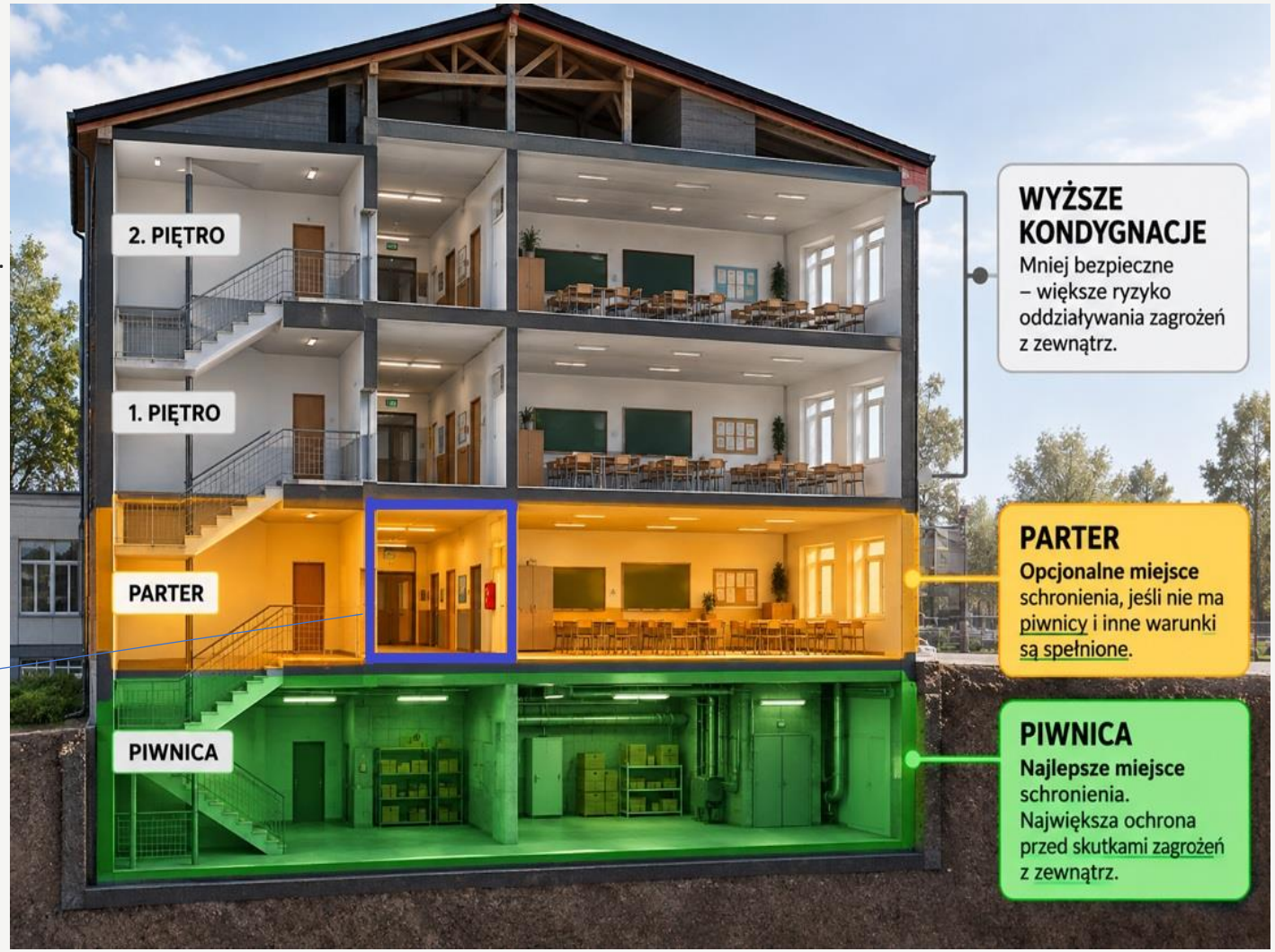
Miejsce schronienia musi zapewnić odpowiednią wentylację, dostosowaną do przyjętej pojemności, *zalecane co najmniej 1,5 m^2 na osobę*

Schronienie— Gdzie szukać miejsca schronienia?

3 Miejsca schronienia

- Jak najniżej.
- Najlepiej na kondygnacji podziemnej.
- Jeżeli jej nie ma – na pierwszej kondygnacji nadziemnej.

W przypadku braku piwnicy, potencjalnie najbezpieczniejsze miejsce, co wynika ze stosowanie reguły dwóch ścian



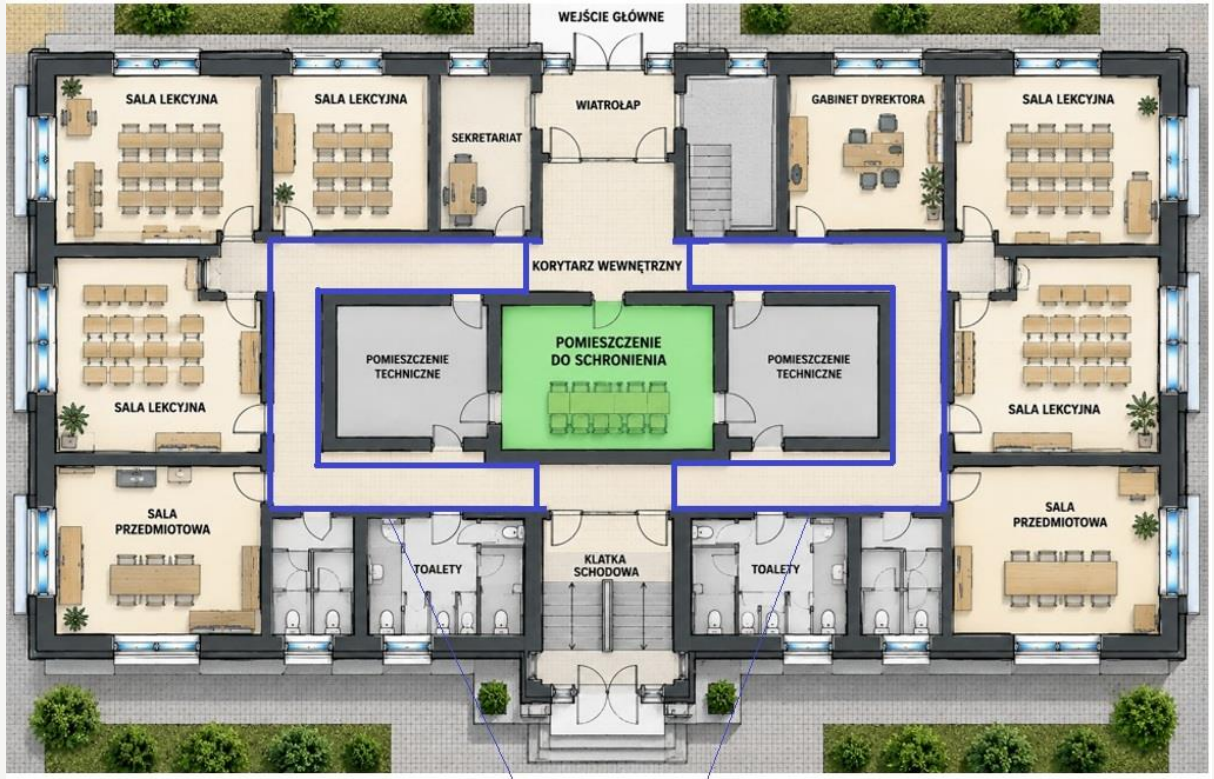
zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie— Gdzie szukać miejsca schronienia?

3 Miejsca schronienia

Zasada „dwóch ścian”

Pomiędzy osobami przebywającymi w schronieniu a przestrzenią zewnętrzną powinny znajdować się, w miarę możliwości, co najmniej dwie trwałe przegrody.



zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie— Gdzie szukać miejsca schronienia?

3

Miejsca schronienia

- Wybieraj pomieszczenie wewnętrzne

Najlepiej:

- bez okien → z dala od elewacji → w głębi budynku.



POMIESZCZENIE WEWNĘTRZNE

zdjęcie wygenerowane przez AI



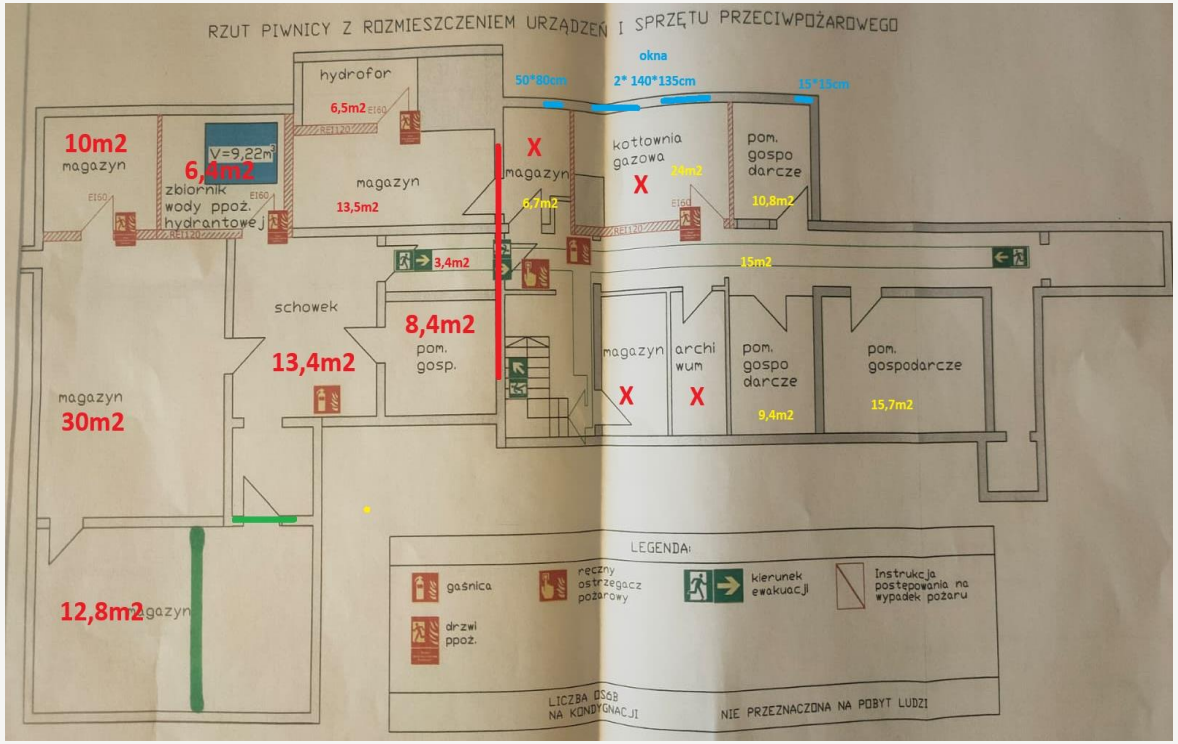
WEWNĘTRZNY KORYTARZ

zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie— Gdzie szukać miejsca schronienia?

3 Miejsca schronienia

- Skorzystaj z materiałów projektowych oraz instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – oceń wszystkie możliwości
- **Wyznacz na planie swojej szkoły miejsce schronienia**





zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie – przykładowe ZALECANE przestrzenie





Schronienie – przykładowe ZALECANE przestrzenie





Schronienie— Gdzie szukać miejsca schronienia?

3

Miejsca schronienia

Sprawdź dojście

Droga do miejsca schronienia powinna być:
krótka → prosta → drożna.

Nie planuj korzystania z windy.





Schronienie— Gdzie szukać miejsca schronienia?

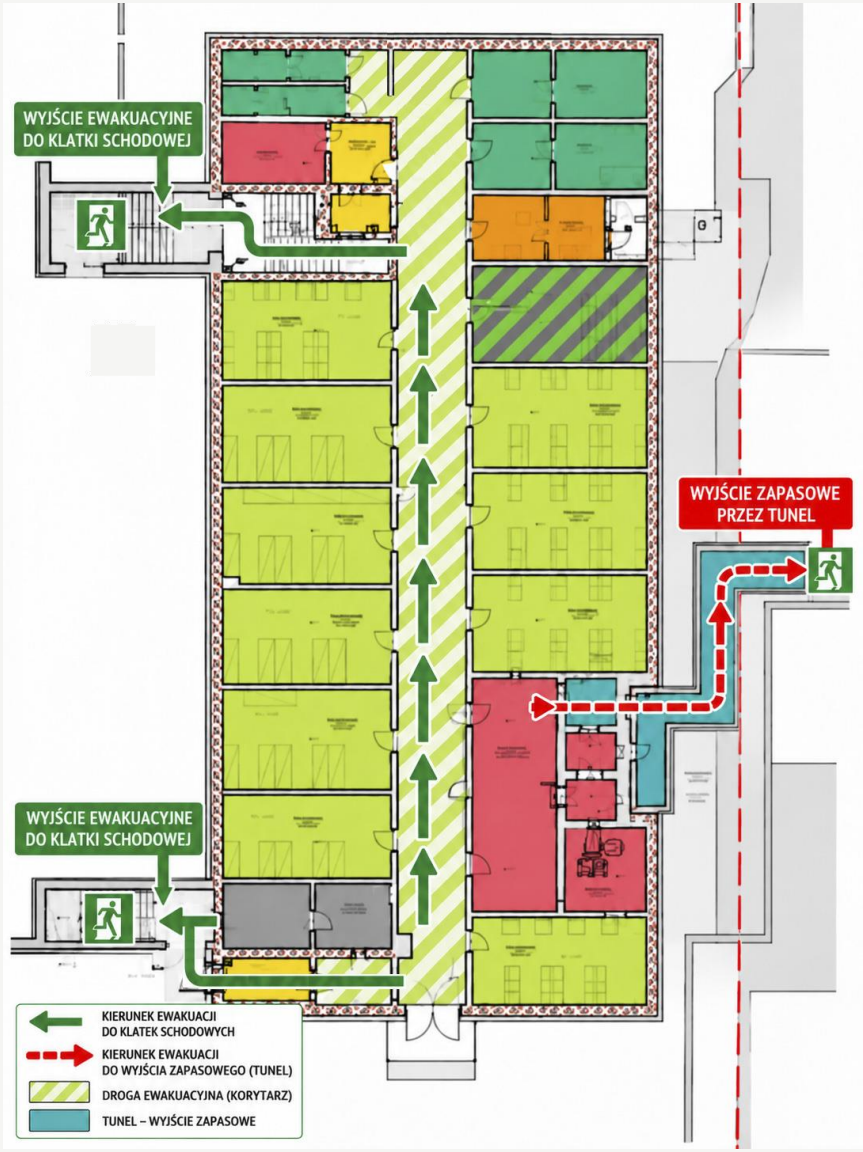
3

Miejsca schronienia

Sprawdź możliwość wyjścia

Preferowane są dwa wyjścia.

Jeżeli jest tylko jedno – sprawdź możliwość awaryjnej ewakuacji.



zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie— Gdzie szukać miejsca schronienia?

3 Miejsca schronienia

Sprawdź pojemność i wentylację.

Miejsce musi pomieścić zaplanowaną liczbę dzieci i personelu – zalecane **co najmniej 1,5 m² na osobę**.



Ponadto miejsce to powinno zapewniać odpowiednią wentylację.

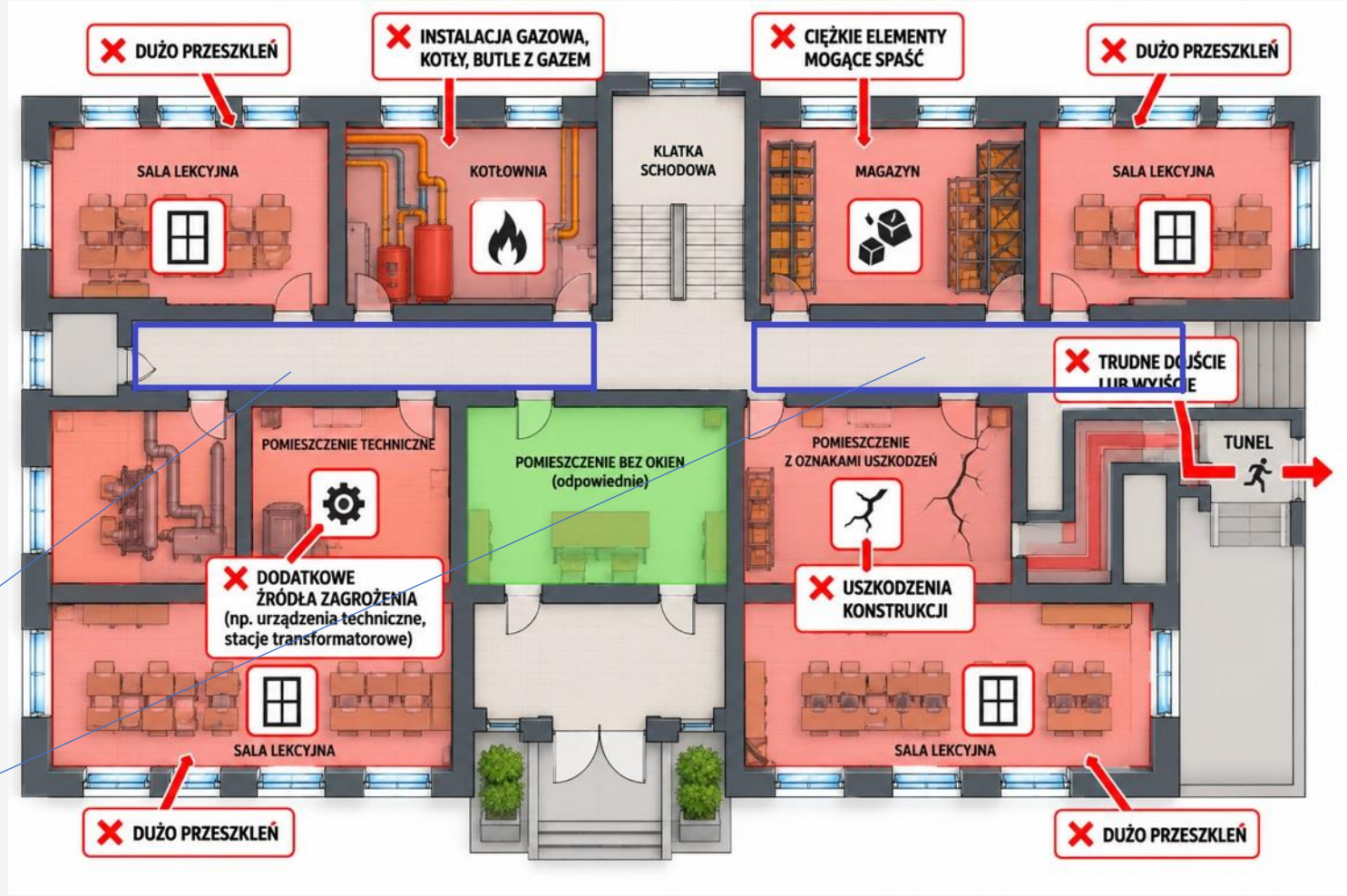


Schronienie— Nie zaleca się wyboru tych miejsc.

3 **Miejsca schronienia**

Najważniejsze

Wyznacz strefę bezpieczną w budynku



Miejsce z dala od okien

zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie— Postaraj się zapewnić możliwość alternatywnego wyjścia

3 **Miejsca schronienia**

- Pamiętaj, drzwi wyjściowe mogą zostać przyciśnięte elementem, który nie pozwoli Ci ich otworzyć lub staną się niesprawne.
- Postaraj się wyznaczyć w miarę możliwości wyjście zapasowe.



zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie— Postaraj się zapewnić możliwość alternatywnego wyjścia

3 Miejsca schronienia

- W miarę możliwości odsuń dzieci od okien.
- Okna zabezpiecz zgodnie z zasadami na wcześniejszych slajdach.



zdjęcie wygenerowane przez AI

- Schowaj się pod ławką, stołem, dostępnymi metodami staraj się zasłonić okna.
- Odsuń się od okien.

zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie – przykładowe NIEZALECANE przestrzenie

Pomieszczenia z dużą ilością przeszkleń





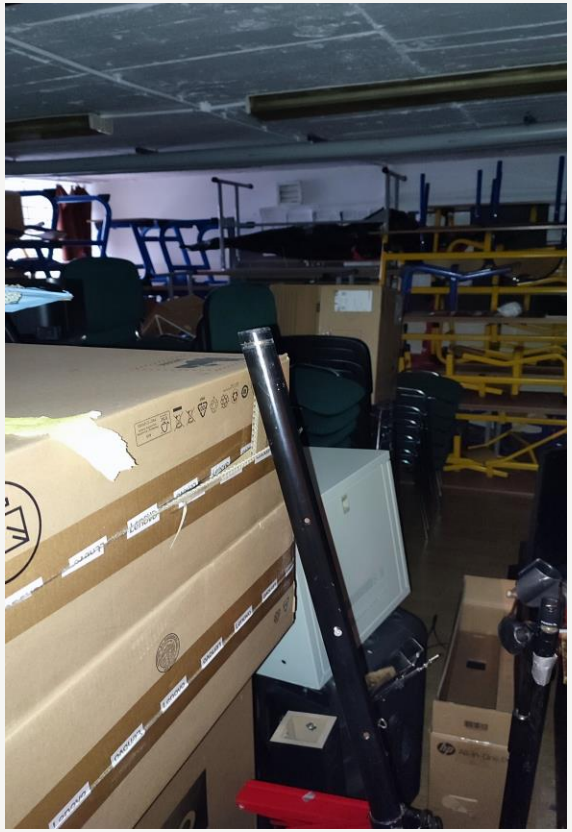
Schronienie – przykładowe NIEZALECANE przestrzenie

Pomieszczenie techniczne



Magazynki z elementami ruchomymi - mogącymi spaść, stanowiącymi materiał palny.
Usunięcie zgromadzonych materiałów.





Schronienie – przykładowe NIEZALECANE przestrzenie

Pomieszczenia kotłowni – instalacje stwarzające zagrożenie



Pomieszczenia urządzeń technicznych, serwerowni lub rozdzielni elektrycznych



Schronienie— Kiedy nie ma odpowiedniego miejsca?

4 **Miejsca schronienia – rozwiązania szczególne**

W przypadku braku możliwości wyznaczenia miejsc schronienia w budynku zaleca się:

1) pozostanie dzieci w salach;
2) odsunięcie osób od otworów okiennych;
3) zabezpieczenie okien folią odłamkową lub zastosowanie rolet albo tymczasowych osłon dobranych do otworów okiennych;
4) przymocuj lub zdejmij ciężkie przedmioty, zabezpiecz szafy i regały, zdejmij elementy ze ścian tj. mapy, obrazy, tablice;
5) wypracowanie zachowań – np. odpowiednie ustawienie ławek i schronienie pod nimi.



zdjęcie wygenerowane przez AI

Schronienie— Podsumowanie



zdjęcie wygenerowane przez AI

Co robimy z dziećmi podczas alarmu?

Spokój dorosłych + prosty podział ról = mniej chaosu.

NAUCZYCIEL / OPIEKUN

1. Zbiera grupę .
2. Na podstawie dostępnych dokumentów/narzędzi – potwierdza ilość dzieci.
3. Prowadzi dzieci wyznaczoną drogą.
4. Po dotarciu liczy dzieci.
5. Zgłasza wynik osobie koordynującej.

DYREKTOR / KOORDYNATOR

1. Uruchamia procedurę.
2. Odbiera oficjalne komunikaty.
3. Nadzoruje ruch grup.
4. Zbiera meldunki o stanie osobowym.
5. Przekazuje służbom informacje o brakujących osobach i osobach wymagających pomocy.

WYZNACZENI PRACOWNICY

1. Pomagają najmłodszym i osobom ze szczególnymi potrzebami.
2. Sprawdzają wyznaczone strefy - tylko jeśli jest to bezpieczne.
3. Zabierają przygotowane wyposażenie kryzysowe.
4. Zabezpieczają wejście / odbiór dzieci zgodnie z procedurą.

Poradnik bezpieczeństwa, s. 12-13 i 19: wsparcie osób wymagających pomocy, rozmowa z dziećmi, ćwiczenia. Podział ról jest praktyczną adaptacją dla placówki.

Rodzice podczas zagrożenia - szkoła musi mieć jedną zasadę

Chaos komunikacyjny może utrudnić działanie służb i personelu.

USTAL WCZEŚNIEJ: jeden kanał informacji + jedna osoba odpowiedzialna + procedura odbioru dziecka

CO PRZEKAZAĆ?

Krótko: co się dzieje, potwierdź, że dzieci są pod opieką, czego rodzice mają NIE robić oraz gdzie pojawi się kolejny komunikat.

CZEGO UNIKAĆ?

Nie publikować niesprawdzonych informacji. Nie przeciążać telefonów. Przy ataku z powietrza poradnik zaleca korzystanie z SMS-ów.

ODBIÓR DZIECI

Wyłącznie po ustąpieniu zagrożenia.

Poradnik bezpieczeństwa, s. 19 i 34.

zestaw kryzysowy placówki

Nie kompletujemy wyposażenia dopiero po ogłoszeniu alarmu.



W placówce przygotuj przykładowy przenośny zestaw:

- apteczka + leki wynikające z indywidualnych potrzeb dzieci
- woda butelkowana i żywność gotowa do spożycia
- naładowane powerbanki, zapas baterii
- radio na baterie
- latarki
- ciepłe okrycia / koce
- papierowe listy dzieci, numery kontaktowe i informacje o szczególnych potrzebach
- podstawowe środki higieniczne.

Dla dzieci uwzględnij m.in. niezbędne leki; instrukcja wskazuje też możliwość przygotowania zatyczek do uszu.

Instrukcja reagowania, s. 11-12; Poradnik bezpieczeństwa, s. 26-27.

Blackout - szkoła może stracić więcej niż światło

Brak prądu może oznaczać także problemy z wodą, ogrzewaniem, internetem i telefonem.

PRZED AWARIĄ

- latarki i zapas baterii
- powerbanki
- radio bateryjne / na korbkę
- zapas wody
- papierowe listy i numery telefonów
- plan bezpiecznego zakończenia zajęć / odbioru dzieci

W CZASIE AWARII

- oszczędzaj energię urządzeń
- korzystaj z niezależnych źródeł informacji
- sprawdź warunki cieplne i wodę
- utrzymuj drożność dróg ewakuacyjnych
- przygotuj się na dłuższy brak łączności

UWAGA NA AGREGAT

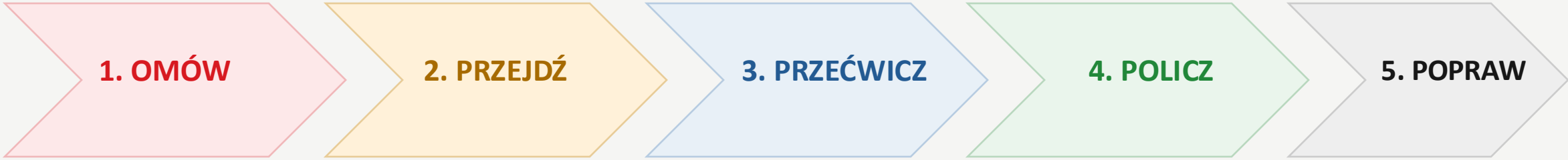
Poradnik wskazuje agregat jako możliwe źródło zasilania. W placówce jego użycie musi być wcześniej bezpiecznie zaplanowane i zgodne z instrukcją urządzenia - nigdy w pomieszczeniu, gdzie spaliny mogą zagrozić ludziom.

Woda: poradnik dla gospodarstw domowych wskazuje orientacyjnie min. 3 l dziennie na osobę - placówka powinna określić własne realne zapotrzebowanie i czas działania.

Poradnik bezpieczeństwa, s. 33. Ostatnie zdanie o planowaniu placówki jest praktycznym rozwinięciem materiału.

Ćwiczenia: procedura ma działać bez prezentacji

Najlepsza procedura to taka, którą personel potrafi wykonać pod presją.



Ćwicz osobno:

- ewakuację z budynku
- przejście do miejsca schronienia wewnątrz budynku
- przećwicz alarmowanie w czasie lekcji, obiadu, leżakowania, zajęć sportowych i przerwy
- pomoc dziecku z ograniczoną mobilnością lub inną szczególną potrzebą
- brak telefonu / internetu
- przekazanie dzieci rodzicom po zdarzeniu

Po każdym ćwiczeniu: 3 pytania - co zadziałało? co nie zadziałało? co zmieniamy od jutra?

Poradnik bezpieczeństwa, s. 19 i 47: ćwiczenie planu awaryjnego oraz regularne aktualizowanie i ćwiczenie planu kryzysowego.

Zapewnij komfort psychiczny – w sytuacji kryzysowej

5

Wsparcie psychiczne

- zachowaj spokój,
- panuj nad sytuacją,
- przygotuj dzieci na sytuację kryzysową.
- ćwicz, ćwicz i ćwicz aby nabyć umiejętności podczas działania pod presją.



Przygotowanie

Osoby potrzebujące szczególnej pomocy

Porozmawiaj z dziećmi o zagrożeniach

Dzieci wyczuwają zdenerwowanie dorosłych i mogą niepokoić się informacjami, które docierają do nich z różnych źródeł. Rozmawiaj z dziećmi w sposób dostosowany do ich wieku i poziomu rozumienia.

- Przygotuj się do rozmowy i zadbaj o **spokojną atmosferę**. Dowiedz się, co dziecko już wie i jak się z tym czuje.
- Na pytania odpowiadaj **szczerze, ale bez drastycznych szczegółów**. Jeżeli nie znasz odpowiedzi, możecie poszukać jej wspólnie.
- Obserwuj zachowanie dziecka i **reaguj na jego emocje**.
- Podkreśl, że nawet w trudnej sytuacji **możecie liczyć na pomoc i wsparcie** rodziny oraz innych osób: sąsiadów, strażaków, policjantów, ratowników.
- Wytłumacz dziecku, jakie będzie miało **zadania w sytuacji kryzysowej** i przećwiczcie je razem. Znając swoją rolę, dziecko poczuje się bezpieczniej.

Bądź blisko, słuchaj i okazuj wsparcie. Twoja obecność i spokój pomogą dziecku odnaleźć się w trudnej sytuacji.

Źródło: poradnik bezpieczeństwa

Zapewnij komfort psychiczny dzieciom.

Najlepsza procedura to taka, którą personel potrafi wykonać pod presją.



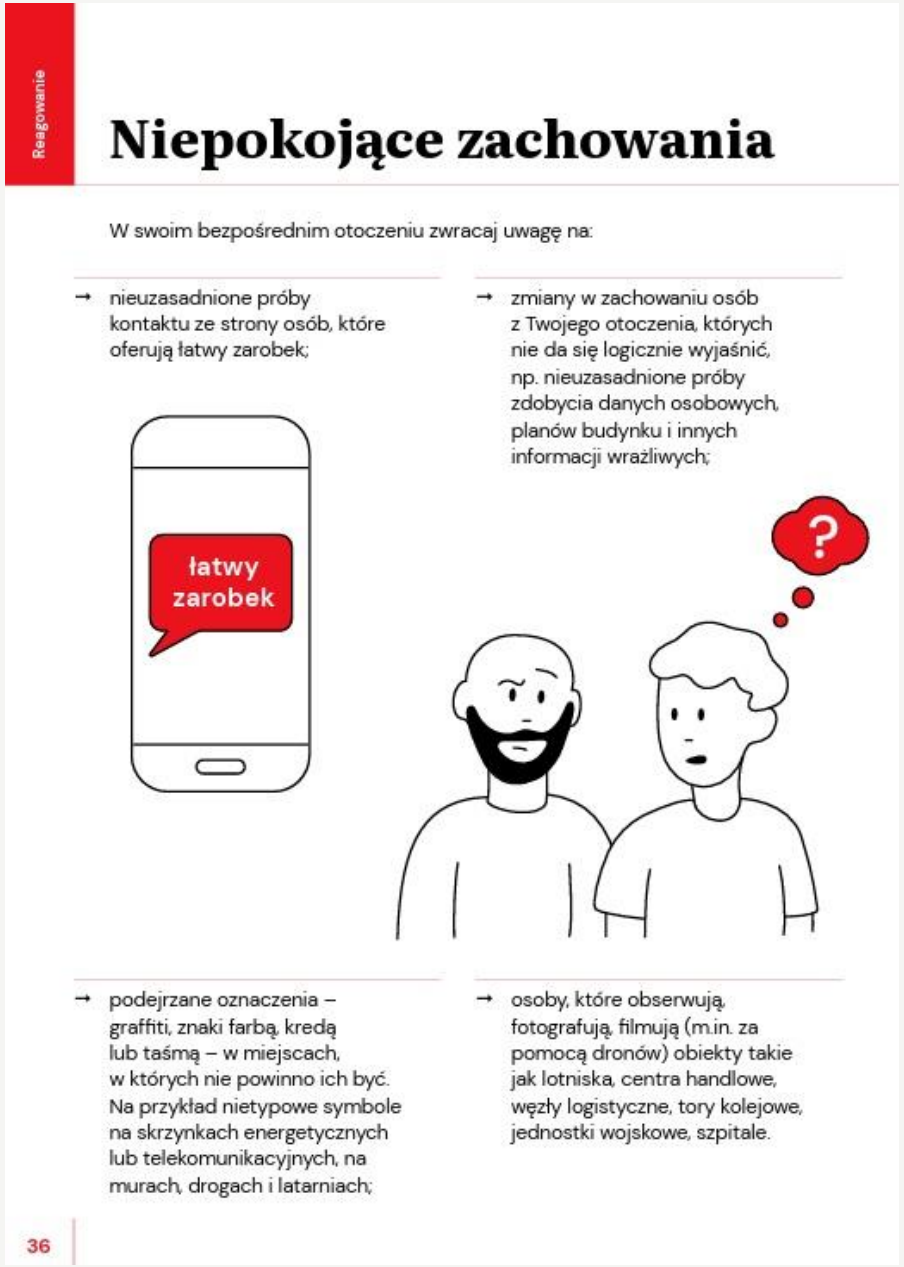
zdjęcie wygenerowane przez AI

Budowanie odporności i świadomości społecznej

6 Budowanie świadomości i odporności społecznej

Najważniejsze przesłanie: przygotowanie do sytuacji kryzysowej zaczyna się przed wystąpieniem zagrożenia. Im lepiej znamy zasady postępowania i im częściej ćwiczymy ich zastosowanie, tym większa szansa na spokojne, świadome i skuteczne działanie. Ćwiczymy nie po to, aby wywoływać niepokój, lecz po to, aby w chwili zagrożenia wiedzieć, co robić i jak zadbać o bezpieczeństwo własne oraz innych.

- Edukacja i szkolenia – zdobywanie wiedzy o zagrożeniach.
- Ćwiczenia praktyczne – utrwalanie prawidłowych reakcji.
- Komunikacja kryzysowa – przekazywanie rzetelnych i jasnych informacji.
- Świadomość zagrożeń – rozpoznawanie ryzyka i sygnałów alarmowych.
- Współpraca społeczna – wzajemna pomoc i solidarność.
- Zaufanie do instytucji – stosowanie się do oficjalnych komunikatów.
- Przygotowanie na kryzys – planowanie i gromadzenie niezbędnych zasobów.
- Przeciwdziałanie dezinformacji – weryfikowanie informacji.
- Wsparcie psychiczne – wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.
- Wyciąganie wniosków – analiza ćwiczeń i doskonalenie procedur.



Źródło: poradnik bezpieczeństwa

Budowanie odporności i świadomości społecznej

6 Budowanie świadomości i odporności społecznej

Najważniejsze przesłanie:

- Nie bądź wyłącznie biernym obserwatorem.
- Reaguj w odpowiedni sposób.



Źródło: poradnik bezpieczeństwa

Ochrona przed Dezinformacją, cyberbezpieczeństwo

7

Bezpieczeństwo zależy od Ciebie

- Od twoich reakcji.
- Sposobu w jaki przetwarzasz dane.
- Samoedukacji.

Zagrożenia cyfrowe

Dezinformacja

Dezinformacja to celowe rozpowszechnianie fałszywych lub zmanipulowanych treści.

- Sprawdzaj informacje, które wydają Ci się wiarygodne, w kilku niezależnych źródłach.
- Nie rozpowszechniaj niesprawdzonych informacji.
- Nie wierz w doniesienia o upadku państwa i kapitulacji.
- Nie rozpowszechniaj żadnych informacji o lokalizacji i ruchu Wojska Polskiego i wojsk sojuszniczych. Nie fotografuj, nie nagrywaj, nie przesyłaj i nie publikuj zdjęć wojska, ważnych obiektów, np. mostów, stacji kolejowych, magazynów.

Wszystkie informacje sprawdzaj w pewnych, publicznych źródłach informacji, takich jak Polskie Radio, Telewizja Polska, rządowe strony internetowe i służby państwowe.



Źródło: poradnik bezpieczeństwa

Zagrożenia cyfrowe

Cyberprzestępczość

Przestępcy mogą przejąć Twoje dane, podszyć się pod Ciebie w sieci, wziąć w Twoim imieniu pożyczkę lub oszukać Twoich znajomych.

- Dostałeś podejrzaną wiadomość z linkiem lub załącznikiem? **Nie klikaj pochopnie.**
- **Sprawdzaj adresy** nadawców i treść wiadomości. Błędy lub brak polskich znaków mogą sygnalizować oszustwo.
- **Chroń dane** logowania i numery na kartach płatniczych.
- **Regularnie aktualizuj** program antywirusowy i aplikacje na komputerze oraz w telefonie.
- Korzystaj tylko z **legalnego oprogramowania**.
- Nie instaluj aplikacji z niesprawdzonych źródeł.
- **Ustaw silne hasła**, np. używając menedżera haseł.
- Korzystaj z **weryfikacji dwuetapowej** (SMS, e-mail).
- **Rób kopie zapasowe** ważnych plików i dokumentów.
- **Zachowaj ostrożność**, kiedy korzystasz z publicznych sieci Wi-Fi.

Próbę wyłudzenia lub oszustwa zgłoś na stronie → incydent.cert.pl lub przez aplikację → mObywatel.

Podejrzane SMS-y z linkami prześlij pod numer 8080.

Źródło: poradnik bezpieczeństwa

Lista kontrolna dyrektora - do wykonania po szkoleniu (przykładowa lista)

Jeśli na którekolwiek pytanie odpowiedź brzmi „nie wiem” - to jest zadanie do wykonania.

- ☐ Czy personel zna sygnały alarmowe i oficjalne źródła informacji?
- ☐ Czy mamy jasno wskazane drogi ewakuacji i miejsce zbiórki?
- ☐ Czy mamy wybrane i sprawdzone miejsce schronienia w obiekcie lub w pobliżu?
- ☐ Czy wiemy, gdzie schronić się, jeśli wyjście na zewnątrz jest niebezpieczne?
- ☐ Czy drogi do miejsc schronienia są drożne?
- ☐ Czy znamy dzieci i pracowników wymagających szczególnej pomocy?
- ☐ Czy mamy papierowe listy obecności i kontakty do rodziców?
- ☐ Czy mamy przenośny zestaw kryzysowy / plecak?
- ☐ Czy rodzice znają kanał komunikacji i zasady odbioru dzieci?
- ☐ **Czy procedura została przećwiczona w praktyce?**

CEL: personel wie, co robić - bez szukania instrukcji w chwili zagrożenia.

Lista stanowi praktyczne podsumowanie zaleceń z obu przekazanych materiałów.

5 zdań, które trzeba zapamiętać

Jeśli dyrektor zapamięta tylko ten slajd - ma mieć właściwy odruch.

1. **Najpierw rozpoznaj zagrożenie i słuchaj oficjalnych komunikatów.**
2. **Nie każdy alarm oznacza wyjście na zewnątrz.**
3. **Przy ataku z powietrza: sprawdzone schronienie, wybierz najlepszą osłonę w budynku.**
4. **Dzieci zawsze pozostają pod opieką, a każda grupa jest liczona po przemieszczeniu.**
5. **Plan, role, miejsce i wyposażenie przygotuj oraz przećwicz wcześniej.**

112 - numer alarmowy

Na podstawie: „Poradnik bezpieczeństwa" oraz „Instrukcja reagowania - zagrożenie atakiem z powietrza".

Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej m.st. Warszawy

Materiały źródłowe:
Materiały KG PSP, „Poradnik bezpieczeństwa”, „Instrukcja reagowania - zagrożenie atakiem z powietrza”, filmy i materiały ze strony gov.pl

Linki interaktywne

OLIOC gov.pl. Serwis Rzeczypospolitej Polskiej

Instrukcja reagowania na zagrożenie z powietrza

Materiały szkoleniowe (filmy video) z MSWiA

Najważniejsze: przygotować - przećwiczyć - zachować spokój - działać zgodnie z komunikatem.